



[Associazione OLOS](#) Via Ariosto, 17 - 44100 Ferrara -

[SICO](#) (Società Italiana Counseling)

[AIPC](#) (Associazione Italiana Psicoterapie Corporee)

[EAPB](#) (European Association for Body Psychotherapy)

[ECM](#) (Educazione Continua in Medicina)

## Counseling Professionale (Programma 2010/11)

Corso Triennale ad Orientamento Corporeo-Relazionale e

[Videomicroanalisi \(Articolo: clicca\)](#): Counselor Psico-Corporeo

La professione del counselor è, dal 2000, inserita nell'elenco delle nuove professioni per le quali il Consiglio per l'economia e il Lavoro (CNEL) ha presentato una proposta di legge per il riconoscimento a livello nazionale. Il riconoscimento e il conseguimento per le nuove professioni è affidato, secondo questa proposta di legge, non più ad ordini professionali ma a Società di professionisti liberamente costituite.

Il Corso di formazione per Counselor proposto dalla OLOS ha il riconoscimento della SICO, Società Italiana di Counseling, associazione censita presso il Consiglio Nazionale dell'Economia e del Lavoro e iscritta nel registro delle persone giuridiche custodito dal Prefetto presso l'ufficio territoriale del governo di Roma.

### [Cos'è il counseling? \(Articolo: clicca\)](#)

Il counseling è una nuova professione, poco conosciuta in Italia, ma diffusa e riconosciuta in Europa e negli Stati Uniti sia in ambito pubblico che privato.

E' una professione che si occupa di interazioni umane e di processi di cambiamento e in generale dell'attività di aiuto a persone, a gruppi, organizzazioni e comunità.

Il counseling, nel suo essere una relazione di aiuto, è di grande importanza nella terapia e nella consulenza in genere, ma può essere molto utile anche nella relazione tra manager e superiori, tra allenatore e atleta, o nelle problematiche relative alla coppia, ai gruppi di lavoro, all'apprendimento, al cambiamento, alla gestione dello stress, alla salute psicofisica, ai problemi dell'alimentazione.

Il fine del counseling è quella di stabilire una efficace relazione di aiuto: aiuta un essere umano ad aiutarsi da sé.

## A cosa serve?

Il counseling è un processo focalizzato su "competenze emotive" e su un atteggiamento fondamentale: l'empatia, cioè sul "saper essere". E' un intervento che utilizza competenze e abilità psicologiche, corporee e relazionali, per accogliere, ascoltare, sostenere e orientare le risorse della persona, al fine di renderlo capace di scelte e decisioni consapevoli e autonome.

## Chi è il counselor?

L'obiettivo della nostra scuola è quello di formare un professionista qualificato il quale, attraverso una significativa esperienza personale, acquisisce competenze di ascolto e relazionali, nonché tecniche mirate a favorire i processi psicologici, emozionale e relazionali dell'individuo.

Il counselor non offre soluzioni, non esprime interpretazioni o giudizi. Anche se usa domande, esercizi, tecniche di feedback, e molteplici forme di intervento, parte da un presupposto di normalità e di capacità del cliente nella ricerca dei comportamenti più adeguati alla sua situazione. In particolare, interviene con l'obiettivo di aiutarlo a:

- ❖ Riconoscere i suoi veri problemi
- ❖ Comprendere che cosa sia opportuno migliorare e in che modo attuarlo
- ❖ Gestire i punti di forza e di debolezza e attivare salutari meccanismi di adattamento
- ❖ Ridefinire esigenze e aspettative, chiarendo le motivazioni che le sostengono
- ❖ Prendere coscienza e responsabilità del proprio processo di cambiamento
- ❖ Conoscere, ri-conoscere e sviluppare le risorse personali nella gestione delle crisi personali e professionali, della salute e dello stress nelle sue varie forme

## Presentazione della scuola

La scuola triennale di Counseling Professionale Psicocorporeo ad orientamento relazionale, ha il riconoscimento della S.I.Co. (Società Italiana di Counseling) e opera nel contesto della "Associazione OLOS": centro scientifico e culturale che promuove attività di sviluppo personale e di formazione coinvolgendo operatori di diversi settori (sportivi, musicisti, psicologi, psicoterapeuti professionisti della salute).

Il Corso di counseling psicocorporeo ha lo scopo di formare una figura professionale esperta nei metodi dell'approccio psicocorporeo centrato sulla relazione, teso a valorizzare il processo e orientato alla costruzione di metodi di facilitazione interpersonale che favoriscano il cambiamento e l'elaborazione esperienziale.

La scuola intende promuovere processi di auto-formazione e di auto-facilitazione attraverso una significativa esperienza personale, ciò mediante l'individuazione di un insieme di tecniche mirate a favorire i processi psicologici, emozionali e relazionali dell'individuo.

La scuola abbraccia una prospettiva olistica e pone la sua attenzione sulla 'entità tridimensionale' della persona: CORPO - MENTE - RELAZIONE.

Elemento fondante delle modalità di apprendimento del corso è la creazione di una comunità che si arricchisce di contenuti umani, basata sul rispetto reciproco, sul non giudizio, sulla condivisione dei vissuti, sull'autenticità, sullo sviluppo della capacità empatica e sulla maggiore consapevolezza di sé in senso psicofisico.

Il percorso formativo al counseling costituisce, quindi, una modalità di relazione di aiuto di tipo psico-educativo. In questo orizzonte, la cura di se stessi e, per conseguenza, la cura dell'altro e la relazione con l'altro si configura come un processo dinamico e aperto.

## Obiettivi formativi della scuola

Il processo formativo si avvale di diversi strumenti didattici: apprendimento in gruppo, seminari condotti da esperti, supervisione con esercitazione attiva sulle conoscenze acquisite, role playing, simulate.

In particolare il Corso offre una formazione teorico-pratica nel:

- ❖ Formare counselors professionali che utilizzino nel loro intervento il modello integrato PSICOCORPOREO-RELAZIONALE.
- ❖ Favorire la competenza su alcune tecniche di sviluppo personale: training autogeno e training mentale.
- ❖ Favorire la competenza sugli elementi di base dell'approccio psicocorporeo: il respiro, l'ascolto, il grounding, l'espressione delle emozioni, il contatto, l'autoregolazione organismica, la conoscenza delle strutture caratteriali.
- ❖ Favorire la competenza su metodi e tecniche della comunicazione: l'ascolto attivo, l'empatia, la sospensione del giudizio, la gestione dei conflitti, il colloquio, il problem solving.

- ❖ Favorire la competenza sui modelli di pensiero che influenzano lo stato emozionale, valorizzando: la consapevolezza, l'autocontrollo, l'affermazione, il pensiero positivo, l'autorealizzazione.
- ❖ Trasferire le competenze acquisite alla propria area di interesse professionale primario.
- ❖ Consentire, al termine del percorso, il raggiungimento di una certificazione di competenza professionale valida a livello nazionale.

## Orientamento didattico (Indirizzo teorico)

La salute psicologica e la formazione sono due meta argomenti che rappresentano il punto di partenza e contemporaneamente il punto di arrivo del nostro orientamento didattico.

L'approccio della scuola è teorico-esperienziale e orientato al processo: un approccio umanistico integrato che si avvale dei preziosi contributi delle terapie a orientamento:

**Corporeo.** La Bioenergetica di A. Lowen, il cui approccio psicosomatico si propone il raggiungimento della auto-consapevolezza e della auto-comprensione attraverso le attività del corpo. L'esperienza corporea riguarda le tensioni muscolari croniche, la consapevolezza e lo sviluppo degli schemi affettivo motori originati nella prima e seconda infanzia, la tecnica di lettura corporea che permette di inquadrare tipologicamente le strutture di carattere connesse alla relazione diadica primaria del bimbo con la madre e il loro significato attuale in termini di organizzazione caratteriale dell'individuo e gli effetti sul funzionamento sano del corpo.

**Cognitivo-Affettivo.** A partire dagli studi di J. Piaget fino alle più avanzate ricerche nel campo del cognitivismo, il nostro interesse si è focalizzato nello studio dei processi di funzionamento, della disfunzione e del cambiamento umano nella prospettiva dialettica (il cui fine è quello di unificare i sistemi con cui l'individuo elabora i dati nella direzione d'una competenza alla totalità) e costruttivista (approccio che coinvolge gli individui in un apprendimento attivo; lavorando su progetti che consentono un controllo della propria attività e quindi l'innescarsi di meccanismi di feed-back, importantissimi al rinforzo delle strutture motivazionali). In particolare vengono affrontati i seguenti temi: l'attenzione quale risorsa per produrre nuove consapevolezze e nuovi significati; l'elaborazione dei processi cognitivi automatici e la loro influenza sull'esperienza cosciente, sul pensiero e il comportamento; l'organismo quale elaboratore di informazioni a più livelli coscienti e non, seriale e in parallelo; la memoria, quale processo dinamico e ricostruttivo dell'esperienza utile per la risoluzione di problemi e una visione differenziata dell'esperienza; la metacognizione, quale processo di riflessione sulla percezioni e i pensieri nella creazione di nuovi significati.

**Relazionale.** Sul piano relazionale si persegue il riconoscimento e la comprensione dei processi latenti che influenzano le relazioni interpersonali, intergruppi e intersistemiche. Questo ambito di ricerca fa riferimento agli studi di C. Rogers (nella Terapia centrata sul cliente, importanti sono i concetti di tendenza attualizzante e quello di empatia, con tutte le sue implicazioni di comunicazione verbale e non verbale.), di F. Perls (nell'ambito della Terapia Gestaltica, assume particolare significato il concetto di autoregolazione del sé e tra il sé e l'ambiente) e la Scuola di Palo Alto con P. Watzlawick (gli studi e le ricerche sulla Pragmatica della comunicazione, rappresentano uno dei principali motori per lo sviluppo e il cambiamento dei legami tra le persone).

L'obiettivo di questo approccio esperienziale è quello di facilitare nell'individuo una percezione più completa e accurata che includa il vissuto dei sentimenti in modo che serva a sviluppare una struttura di sé più coerente con l'esperienza reale. I concetti principali riguardano: l'esplorazione delle proprie abilità, potenzialità, difficoltà, nella relazione con sé e con l'altro, la multidimensionalità dell'Ascolto, l'empatia, la congruenza, la fiducia, l'accettazione positiva incondizionata, la tendenza all'azione.

## Destinatari

Il corso è indirizzato a quanti vogliono sviluppare la propria competenza ed efficacia professionale, attraverso un processo di crescita personale e l'acquisizione di strumenti specifici per la conoscenza e la gestione dei processi energetici, emozionali, mentali e comportamentali.

L'iniziativa è adatta a chi desidera acquisire una nuova professione e si rivolge a psicologi, medici, operatori delle medicine naturali, assistenti sociali, infermieri, animatori, consulenti, dirigenti di comunità, dirigenti di associazioni, manager, insegnanti, allenatori sportivi, operatori dei servizi sociosanitari e a tutti coloro che desiderino approfondire la conoscenza delle tecniche mentali e corporee nell'ambito della relazione di aiuto.

## Iscrizione al corso

La partecipazione al Corso è subordinata al desiderio di imparare attraverso una significativa esperienza personale.

## Informazioni

Il corso prevede un numero massimo di 18 partecipanti e le iscrizioni vengono accolte sulla base di un colloquio preliminare per valutare il background e le motivazioni degli interessati.

## Struttura del corso

Il corso di formazione si articola in un triennio così suddiviso:

Primo anno: 9 incontri di due giorni più un intensivo di studio e verifica di 3 giorni

Secondo anno: 7 incontri di due giorni, 1 intensivo di studio e verifica di 3 giorni e due seminari di [Videomicroanalisi](#) di tre giorni con il [Ph D George Downing](#) (Psicoterapeuta e Ricercatore di fama internazionale).

Terzo anno: 7 incontri di due giorni, un seminario di 3 giorni e due seminari di videomicroanalisi di tre giorni.

**Lezioni teoriche e di addestramento:** 536 ore

**Supervisione:** 70 ore (La supervisione didattica viene effettuata con la supervisione dei docenti dell'IDIP per un monte ore pari a 70 e include le esercitazioni guidate, i gruppi di sperimentazione e il lavoro pratico)

**Percorso personale:** 100 ore. (I corsisti sono tenuti ad effettuare un minimo di 100 ore di supervisione individuale da effettuare presso uno psicoterapeuta iscritto all'albo a scelta del soggetto oppure presso i docenti della Scuola).

**Tirocinio esterno:** 150 ore

Scarica il modulo di iscrizione:

[Scheda di Iscrizione](#)

## Richiesta Colloquio:

Per qualsiasi altra informazione, per conoscere i costi o per iscriversi al corso, potete contattare

[Dott. Manfredini Lorenzo \(Tel. 0532 211947 – Cell. 328 7049684\)](#)

[Dott.ssa Napoletano Annamaria \(Cell. 347 5540806\)](#)

## Programmazione date 1 anno 2010/11

<b>Date 1 Anno Veneto (Montegrotto Terme)</b>	<b>Date 1 Anno Toscana (Firenze)</b>
<b>2010</b> Ottobre 30 31 Novembre 27 28 Dicembre 18 19 (montegrotto terme)	<b>2010</b> Settembre 25 26 Ottobre 23 24 Novembre 20 21 Dicembre 18 19 (montegrotto terme)
<b>2011</b> Gennaio 29 30 Febbraio 26 27 Marzo 26 27 Aprile 23 24 Maggio 28 29 Giugno 25 26 Luglio 22 23 24 (intensivo)	<b>2011</b> Gennaio 22 23 Febbraio 19 20 Marzo 19 20 Aprile 16 17 Maggio 21 22 Giugno 10 11 12 (intensivo)

Tutti gli incontri, compresi gli intensivi, si svolgeranno a Montegrotto Terme (Padova) e a Firenze in Toscana.

## Il Corso: programma e materie

Il corso di studi per la qualifica di "Counseling Professionale" ad orientamento psico-corporeo prevede (in conformità a quanto indicato dalla **S.I.Co. (Società Italiana di Counseling)**) un triennio di formazione teorico-esperienziale di base, di perfezionamento e di supervisione per complessive 560 ore così distribuite: il corso si svolge durante un Weekend intensivo al mese per un totale di 29. Contempla insegnamenti teorico-pratici generali, insegnamenti specifici del modello di riferimento e formazione personale pratica.

## Programma teorico-esperienziale

- ❖ Psicologia Generale: teoria fenomenologica di C. Rogers
- ❖ Psicologia dello sviluppo
- ❖ Storia del pensiero analitico da Freud ai giorni nostri
- ❖ Dalla psicoanalisi alla psicoterapia corporea

- ❖ Fondamenti teorici della relazione efficace
- ❖ Il fenomeno delle resistenze e le tensioni corporee
- ❖ L'espressione psichica del corpo
- ❖ La respirazione e il rilassamento con educazione all'immagine e al training sensoriale
- ❖ Training Autogeno: gli esercizi base
- ❖ Analisi del carattere in età evolutiva ed elementi di psicologia dinamica
- ❖ Il tratto schizoide
- ❖ Il tratto orale
- ❖ Il tratto masochista
- ❖ Il tratto psicopatico
- ❖ Il tratto rigido
- ❖ Il tratto simbiotico
- ❖ La tematica narcisistica
- ❖ Principi generali di psicoterapia e di Counseling: differenze ed affinità
- ❖ Il Counseling: fondamenti.
- ❖ Il colloquio. Le fasi della consulenza.
- ❖ La consulenza di processo: modelli, obiettivi e pratiche operative
- ❖ Modelli psicosociali di analisi dei comportamenti e degli atteggiamenti
- ❖ Microanalisi della comunicazione e frame analysis
- ❖ Teoria e tecniche di Comunicazione
- ❖ Setting individuale e grupppale nel counseling psico-corporeo
- ❖ La relazione d'aiuto: transfert, controtransfert, empatia
- ❖ Il modello rogersiano e i suoi sviluppi attuali
- ❖ L'approccio somatico-relazionale centrato sulla persona
- ❖ Teoria della comunicazione efficace
- ❖ La sindrome burn-out
- ❖ Prevenzione e interventi negli stati di stress, dall'approccio analitico alla gestione operativa
- ❖ Stress di tratto e stress di stato
- ❖ Prevenzione del disagio da stress
- ❖ Massaggio olistico
- ❖ Contatto diretto e catalitico nella Psicologia Organismica
- ❖ Laboratori di Autoregolazione Organismica
- ❖ Teoria degli esercizi bioenergetici
- ❖ Classi di esercizi bioenergetici
- ❖ Stati di sofferenza e reazioni depressive
- ❖ Il counseling psico-corporeo nei disturbi alimentari
- ❖ Elementi di fisiologia psicosomatica
- ❖ Psicopatologia e disturbi di personalità

❖ Principi di deontologia professionale, giuridici ed etici

## Docenti della scuola di formazione

**Dott. Lorenzo Manfredini** (Psicologo - Psicoterapeuta – Giornalista)

**Dott.ssa Annamaria Napoletano** (Psicologa-Musicista)

**Ph.D. George Downing** (Psicologo Clinico, Psicoterapeuta, Ricercatore e formatore di fama internazionale)

**Dott. Daniele Trevisani** (Ricercatore e Formatore aziendale)

**Dott. Luigi Monsellato** (Medico-Psicologo-Psicoterapeuta - Direttore della scuola di Omotossicologia e Bioterapie di Napoli e Bologna)

**Dott.ssa Graziella Ignazia Basile** (Psicologa - Psicoterapeuta)

**Dott. Edoardo Cognonato** (Trainer in psicologia relazionale)

**Dott.ssa Daniela Baiardo** (Psicologa e Formatrice)

**Dott.ssa Silvia Cordara** (Psicologa e Formatrice)

**Dott.ssa Antonella Mussi** (Psicologa Clinica)

**Dott.ssa Nadia Zecchinato** (Psicologa)

## Riconoscimento: Esami Finali e Iscrizione al Registro

### Nazionale del Counseling

Al termine del percorso l'allievo che avrà superato la valutazione di idoneità e discusso una tesi di ricerca con la commissione scientifica della scuola, consegnerà il diploma di counselor Psico-Corporeo e potrà dunque accedere alla sessione nazionale d'esame organizzata dalla S.I.Co. (Società Italiana di Counseling) per l'iscrizione al registro nazionale del counseling. Per il completamento del percorso di studi e l'ammissione agli esami finali l'allievo dovrà aver partecipato almeno all'80% delle lezioni e delle attività didattiche previste.

### Sede dei corsi

I corsi, nella loro cadenza mensile hanno inizio alle ore 9.30 del sabato e terminano alle ore 18.00 della domenica.

Gli incontri sono previsti a Montegrotto Terme (Padova) e in Toscana a Firenze, in un contesto residenziale confortevole (aula e piscina termale – Montegrotto Terme) e appropriato alle esigenze del lavoro di gruppo.